

NOWA PODSTAWA PROGRAMOWA W SZKOLE PONADGIMNAZJALNEJ

NOWA PODSTAWA PROGRAMOWA

Została wprowadzona rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

www.reformaprogramowa.men.gov.pl

Dziennik Ustaw z dnia 15 stycznia 2009 r., Nr 4, poz.17

KALENDARZ WDRAŻANIA W SZKOŁACH ZMIAN PROGRAMOWYCH

Rok szkolny	Zreformowane nauczanie w klasach			
2009/2010	I SP	I Gimnazjum		
2010/2011	II SP	II Gimnazjum		
2011/2012	III SP	III Gimnazjum egzamin gimnazjalny dostosowany do nowej podstawy programowej		
2012/2013	IV SP	I L	I T	I ZSZ
2013/2014	V SP	II L	II T	II ZSZ
2014/2015	VI SP sprawdzian dostosowany do nowej podstawy programowej	III L matura dostosowana do nowej podstawy programowej	III T	III ZSZ
2015/2016			IV T	I LU
2016/2017				II LU

CHARAKTERYSTYCZNE CECHY NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ

- ◉ ścisły związek z wytycznymi zawartymi w *europejskich ramach odniesienia*,
- ◉ język efektów kształcenia,
- ◉ spójność programowa,
- ◉ programowe powiązanie poszczególnych etapów kształcenia (przedszkole i szkoła podstawowa, gimnazjum i szkoła ponadgimnazjalna),
- ◉ indywidualizm procesu kształcenia - w aspekcie jednostkowym (ucznia) i szkoły.

*KOMPETENCJE KLUCZOWE W UCZENIU SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE - EUROPEJSKIE RAMY ODNIESIENIA**

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym;
2. Porozumiewanie się w językach obcych
3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
4. Kompetencje informatyczne;
5. Umiejętność uczenia się;
6. Kompetencje społeczne i obywatelskie;
7. Inicjatywność i przedsiębiorczość;
8. Świadomość i ekspresja kulturalna.

* załącznik do zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie, opublikowanego w Dzienniku Urzędowym Unii Europejskiej z dnia 30 grudnia 2006 r./L394.

JĘZYK EFEKTÓW KSZTAŁCENIA (WYMAGAŃ) W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ

Dla każdego przedmiotu, na koniec każdego etapu kształcenia, opisane zostały:

- ◉ cele kształcenia sformułowane w języku **wymagań ogólnych**,
- ◉ treści nauczania oraz oczekiwane umiejętności uczniów sformułowane w języku **wymagań szczegółowych**.

Wymagania te stanowią jedyną podstawę oceniania na egzaminach zewnętrznych (bez osobnego określania standardów wymagań egzaminacyjnych)!

UWAGA

Przedstawienie treści kształcenia w języku efektów kształcenia (określonych dla każdego etapu edukacyjnego) daje czytelny komunikat, czego szkoła zobowiązana jest nauczyć przeciętnie uzdolnionego ucznia.

SPÓJNOŚĆ PROGRAMOWA

- ◉ Sformułowano jednolite cele kształcenia, podstawowe umiejętności i zadania szkoły dla trzech etapów edukacyjnych (od II. do IV.)
- ◉ Rejestr wymagań programowych z poszczególnych przedmiotów na kolejnych etapach edukacyjnych pozostaje spójny, np. w przypadku języka polskiego **cele kształcenia**
- **wymagania ogólne** to:
 - I. *Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.*
 - II. *Analiza i interpretacja tekstów kultury.*
 - III. *Tworzenie wypowiedzi.*

CO OKREŚLA PODSTAWOWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO?

- Opisuje cele oraz treści kształcenia dla każdego przedmiotu, na koniec każdego etapu edukacyjnego:
 - etap I. : klasy I - III szkoły podstawowej (etap wczesnoszkolny)
 - etap II.: klasy IV - VI szkoły podstawowej
 - etap III.: gimnazjum
 - etap IV.: szkoła ponadgimnazjalna
- Treści kształcenia obejmują:
 - **wiadomości**, które uczniowie powinni zdobyć,
 - **umiejętności**, które uczniowie powinni opanować,
 - **postawy**, która szkoła powinna kształcić u uczniów.

PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO OKREŚLA ...

- ◉ **czego szkoła jest zobowiązana nauczyć** ucznia o przeciętnych uzdolnieniach na każdym etapie kształcenia.

UWAGA!

- ◉ proponowany zakres treści jest **możliwy do opanowania** przez takiego ucznia,
- ◉ nie wyklucza to **poszerzania** zakresu nauczanych treści - podstawa zobowiązuje nauczyciela do wzbogacania i pogłębiania treści nauczania stosownie do uzdolnień jego uczniów,
- ◉ treści nauczania formułuje w języku **efektów** kształcenia (taki opis jest zbieżny z ideą europejskich ram kwalifikacji).

O TYM NALEŻY PAMIĘTAĆ!

- ◎ **Wymagania szczegółowe** w ramach jednego przedmiotu **nie powtarzają się!**
- ◎ Wymagania z etapów wcześniejszych obowiązują **na wszystkich etapach późniejszych.**
Np. na maturze obowiązują również wymagania gimnazjalne.

CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO NA III. I IV. ETAPIE EDUKACYJNYM

- 1) przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk;
- 2) zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
- 3) kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

NAJWAŻNIEJSZE UMIEJĘTNOŚCI ZDOBYWANE W TRAKCIE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO NA III. I IV. ETAPIE EDUKACYJNYM

- 1) **czytanie** - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, prowadząca do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;
- 2) **myślenie matematyczne** - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym;
- 3) **myślenie naukowe** - umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;
- 4) umiejętność **komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych**, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
- 5) umiejętność **sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi**;
- 6) umiejętność **wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji**;
- 7) umiejętność **rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się**;
- 8) umiejętność **pracy zespołowej**.

ROLA JĘZYKA POLSKIEGO

*Jednym z najważniejszych zadań szkoły jest kształcenie **umiejętności posługiwania się językiem polskim**, w tym dbałość o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów.*

*Wypełnianie tego zadania należy do **obowiązków każdego nauczyciela**.*

ROLA BIBLIOTEKI SZKOLNEJ

Nauczyciele wszystkich przedmiotów powinni współpracować **z nauczycielami bibliotekarzami** w celu przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.

Wspomagać ich powinna dobrze wyposażona biblioteka szkolna, dysponująca księgozbiorem oraz zasobami multimedialnymi (w tym: filmoteka, fonoteka).

NOWE TECHNOLOGIE I EDUKACJA MEDIALNA

Nauczyciele powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, na zajęciach z różnych przedmiotów.

Każdy nauczyciel powinien poświęcić dużo uwagi edukacji medialnej, czyli wychowaniu uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.

ŚCIEŻKI EDUKACYJNE

Treści wszystkich ścieżek zostały **włączone** do treści poszczególnych przedmiotów nauczania.

Np. **edukacja zdrowotna** znalazła swoje miejsce w podstawie do przyrody, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa i przede wszystkim wychowania fizycznego.

NAUKI PRZYRODNICZE I ŚCISŁE

- ◉ Wzrasta znaczenie nauczania w zakresie nauk przyrodniczych i ścisłych, zgodnie z celami Strategii Lizbońskiej (1999).
- ◉ Podstawa programowa z przedmiotów przyrodniczych została wzbogacona o **część doświadczalną**.
- ◉ **Ważnym zadaniem szkoły jest edukacja zdrowotna**, której celem jest rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.

JAKIE POSTAWY SZKOŁA KSZTAŁTUJE ...

- ⊙ Szkoła kształtuje u uczniów postawy **sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu**, takie jak:
 - uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość,
 - poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi,
 - ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość,
 - kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze,
 - podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.
- ⊙ W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie:
 - postawy obywatelskiej,
 - postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,
 - postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
- ⊙ Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu **zapobiegania wszelkiej dyskryminacji**.

ROZWIĄZANIA PROGRAMOWE I ORGANIZACYJNE

Nauka w gimnazjum oraz w szkole ponadgimnazjalnej jako **spójny programowo**, 6-letni (w technikum: 7-letni) okres kształcenia:

- ◉ Zbudowanie **fundamentu wiedzy ogólnej** (gimnazjum + szkoła ponadgimnazjalna),
- ◉ **Pogłębienie** wiedzy ogólnej w zakresie odpowiadającym indywidualnym zainteresowaniom i predyspozycjom każdego ucznia.

W liceum lub technikum każdy uczeń:

- ◉ do matury będzie uczył się obowiązkowych przedmiotów maturalnych: **języka polskiego, języków obcych i matematyki**,
- ◉ **wyberze kilka przedmiotów**, których będzie się uczył w zakresie rozszerzonym w znacznie większej niż obecnie liczbie godzin, (jako rozszerzenie może wybrać także język polski, język obcy lub matematykę).

KAŻDY UCZEŃ LICEUM ...

- ◉ jeśli nie wybierze rozszerzonego kursu historii lub WOS-u, będzie miał obowiązkowe zajęcia *historia i społeczeństwo*, poszerzające wiedzę w zakresie nauk humanistycznych oraz kształtujące postawy obywatelskie,
- ◉ jeśli nie wybierze żadnego rozszerzonego przedmiotu przyrodniczego, będzie miał obowiązkowe zajęcia *przyroda*, przedstawiające w ujęciu problemowym syntezę wiedzy z geografii, biologii, fizyki i chemii.

UWAGA!

W technikum *przyroda* nie jest przewidziana!

ZMIANY W SZKOLNYCH PLANACH NAUCZANIA DLA II. I IV. ETAPU EDUKACYJNEGO WYNIKAJĄCE Z ROZPORZĄDZENIA MEN Z 23 GRUDNIA 2008 R. W SPRAWIE PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO ORAZ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W POSZCZEGÓLNYCH TYPACH SZKÓŁ

1. II. Etap edukacyjny - zmiana nazw niektórych zajęć edukacyjnych: zamiast *technika* - *zajęcia techniczne*; w miejsce *informatyki* - *zajęcia komputerowe*.
2. IV. etap edukacyjny
 - a) zmiana nazw niektórych zajęć edukacyjnych: *informatyka* - zamiast *technologii informacyjnej*; *edukacja dla bezpieczeństwa* - zamiast *przysposobienia obronnego*;
 - b) ustalono następujące przedmioty uzupełniające: *przyroda, historia i społeczeństwo, zajęcia artystyczne, ekonomia w praktyce*.

3. W liceach i technikach przedmioty obowiązkowe mogą być nauczane w zakresie podstawowym lub rozszerzonym:
- a) **tylko w zakresie podstawowym:** *wiedza o kulturze, podstawy przedsiębiorczości, wychowanie fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa;*
 - b) **tylko w zakresie rozszerzonym:** *historia muzyki, historia sztuki, język łaciński i kultura antyczna, filozofia.*
 - c) **w zakresie podstawowym i rozszerzonym:**
 - *język polski, język obcy nowożytny na poziomie IV.1 (dla kontynuujących naukę), matematyka;* uczeń realizuje zakres podstawowy lub zakres rozszerzony (wymagania szczegółowe dla zakresu rozszerzonego obejmują wszystkie wymagania dla zakresu podstawowego);
 - *historia, wiedza o społeczeństwie, geografia, biologia, chemia, fizyka, informatyka;* uczeń obowiązkowo realizuje zakres podstawowy (zakres rozszerzony stanowi kontynuację nauczania danego przedmiotu w zakresie podstawowym).

4. Dla uczniów, którzy wybiorą kształcenie w zakresie rozszerzonym:
 - a) z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych: przewidziany jest dodatkowo przedmiot uzupełniający - *historia i społeczeństwo*;
 - b) z przedmiotów humanistycznych: przewidziany jest dodatkowo przedmiot uzupełniający *przyroda*, który poszerzy ich wiedzę w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych.

Przedmioty nauczane na III i IV etapie edukacyjnym

Nazwa przedmiotu	III etap edukacyjny	IV etap edukacyjny	
		zakres podstawowy	zakres rozszerzony
Język polski	■	■	■
Języki obce nowożytne	■	■	■
Wiedza o kulturze		■	
Muzyka	■		
Historia muzyki			■
Plastyka	■		
Historia sztuki			■
Język łaciński i kultura antyczna			■
Filozofia			■
Historia	■	■	■
Wiedza o społeczeństwie	■	■	■
Podstawy przedsiębiorczości		■	
Geografia	■	■	■
Biologia	■	■	■
Chemia	■	■	■
Fizyka	■	■	■
Matematyka	■	■	■
Informatyka	■	■	■
Wychowanie fizyczne	■	■	
Edukacja dla bezpieczeństwa	■	■	
Wychowanie do życia w rodzinie ²⁾	■	■	
Etyka	■	■	
Język mniejszości narodowej lub etnicznej ³⁾	■	■	■
Język regionalny – język kaszubski ³⁾	■	■	■

Przedmioty uzupełniające nauczane na III i IV etapie edukacyjnym

Nazwa przedmiotu	III etap edukacyjny	IV etap edukacyjny
Zajęcia artystyczne	■	■
Historia i społeczeństwo		■
Ekonomia w praktyce		■
Przyroda		■
Zajęcia techniczne	■	

NAUCZANIE JĘZYKÓW OBCYCH

ZAJĘCIA POWINNY BYĆ DOSTOSOWANE DO POZIOMU PRZYGOTOWANIA UCZNIA, KTÓRE UZYSKAŁ NA WCZEŚNIEJSZYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH

Poziomy zajęć z języków obcych nowożytnych

- ◉ I. i II. etap edukacyjny - wszystkie zajęcia na jednym poziomie;
- ◉ III. etap edukacyjny:
 - poziom III.0 - dla początkujących,
 - poziom III.1 - na podbudowie wymagań dla II. etapu edukacyjnego;
- ◉ IV. etap edukacyjny:
 - poziom IV.0 - dla początkujących,
 - poziom IV.1 - dla kontynuujących naukę
 - w zakresie podstawowym - na podbudowie wymagań III.0,
 - w zakresie rozszerzonym - na podbudowie wymagań III.1,
 - poziom IV.2 - dla oddziałów dwujęzycznych.

PRZEDMIOT UZUPEŁNIAJĄCY *PRZYRODA*

IV. ETAP EDUKACYJNY

- ◉ Cel - poszerzenie wiedzy uczniów z zakresu nauk przyrodniczych.
- ◉ Na zajęciach można realizować wątek tematyczny (czyli omówić wybrany temat w zakresie przedmiotów: fizyka, chemia, biologia, geografia) albo wątek przedmiotowy (tj. omówić jedną pełną grupę tematów w obrębie wybranego przedmiotu).
- ◉ Dopuszcza się realizację wątku tematycznego zaproponowanego przez nauczyciela.
- ◉ Zajęcia powinny objąć co najmniej 4 wątki (np. 4 wątki tematyczne lub 2 wątki tematyczne i 2 wątki przedmiotowe).

PRZEDMIOT UZUPEŁNIAJĄCY PRZYRODA

- PRZYKŁADOWE TEMATY ZAJĘĆ

		1. Fizyka	2. Chemia	3. Biologia	4. Geografia
A. Nauka i świat	1. Metoda naukowa i wyjaśnianie świata	1.1	1.2	1.3	1.4
	2. Historia myśli naukowej	2.1	2.2	2.3	2.4
	3. Wielcy rewolucjoniści nauki	3.1	3.2	3.3	3.4
	4. Dylematy moralne w nauce	4.1	4.2	4.3	4.4
	5. Nauka i pseudonauka	5.1	5.2	5.3	5.4
	6. Nauka w mediach	6.1	6.2	6.3	6.4
	7. Nauka w komputerze	7.1	7.2	7.3	7.4
	8. Polscy badacze i ich odkrycia	8.1	8.2	8.3	8.4
B. Nauka i technologia	9. Wynalazki, które zmieniły świat	9.1	9.2	9.3	9.4
	10. Energia – od Słońca do żarówki	10.1	10.2	10.3	10.4
	11. Światło i obraz	11.1	11.2	11.3	11.4
	12. Sport	12.1	12.2	12.3	12.4
	13. Technologie współczesne i przyszłości	13.1	13.2	13.3	13.4
	14. Współczesna diagnostyka i medycyna	14.1	14.2	14.3	14.4
	15. Ochrona przyrody i środowiska	15.1	15.2	15.3	15.4
	16. Nauka i sztuka	16.1	16.2	16.3	16.4
C. Nauka wokół nas	17. Uczenie się	17.1	17.2	17.3	17.4
	18. Barwy i zapachy świata	18.1	18.2	18.3	18.4
	19. Cykle, rytmy i czas	19.1	19.2	19.3	19.4
	20. Śmiech i płacz	20.1	20.2	20.3	20.4
	21. Zdrowie	21.1	21.2	21.3	21.4
	22. Piękno i uroda	22.1	22.2	22.3	22.4
	23. Woda – cud natury	23.1	23.2	23.3	23.4
	24. Największe i najmniejsze	24.1	24.2	24.3	24.4

PRZYRODA - ZALECANE WARUNKI I SPOSÓB REALIZACJI

Zajęcia przyroda służą utrwaleniu postawy naukowej wobec świata przyrody, zaciekawienia jego bogactwem i dostrzegania holistycznego charakteru nauk przyrodniczych.

Treści nauczania wydobywają poszczególne wątki wiedzy przyrodniczej odnoszące się do ważnych zagadnień naszej cywilizacji.

Zajęcia powinny mieć charakter interdyscyplinarny, a poszczególne wątki mogą być realizowane przez nauczycieli różnych specjalności (fizyka, chemia, biologia, geografia).

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem bogatego zaplecza doświadczalnego w zakresie każdej ze składowych dziedzin nauki.

PRZEDMIOT UZUPEŁNIAJĄCY *HISTORIA* *I SPOŁECZEŃSTWO*

- ◉ Cel - poszerzenie wiedzy z zakresu historii z elementami wiedzy o społeczeństwie i wiedzy o kulturze.
- ◉ Na zajęciach można realizować wątek tematyczny (czyli omówić wybrany temat we wszystkich epokach historycznych) lub wątek epokowy (tzn. omówić wszystkie tematy w zakresie wybranej epoki historycznej).
- ◉ Dopuszcza się realizację wątku tematycznego zaproponowanego przez nauczyciela.
- ◉ Zajęcia *historia i społeczeństwo* powinny objąć co najmniej 4 takie wątki (np. 4 wątki tematyczne lub 2 wątki tematyczne i 2 wątki epokowe).

HISTORIA I SPOŁECZEŃSTWO

- PRZYKŁADOWE TEMATY ZAJĘĆ

DZIEDZICTWO EPOK

Tematy zajęć \ Epoka	Starożytność	Średniowiecze	Nowożytność	XIX w.	XX w.
1. Europa i świat	A1	B1	C1	D1	E1
2. Język, komunikacja i media	A2	B2	C2	D2	E2
3. Kobieta i mężczyzna, rodzina	A3	B3	C3	D3	E3
4. Nauka	A4	B4	C4	D4	E4
5. Swojskość i obcość	A5	B5	C5	D5	E5
6. Gospodarka	A6	B6	C6	D6	E6
7. Rządzący i rządzeni	A7	B7	C7	D7	E7
8. Wojna i wojskowość	A8	B8	C8	D8	E8
9. Ojczysty Pantheon i ojczyste spory	A9	B9	C9	D9	E9

HISTORIA I SPOŁECZEŃSTWO

- ZALECANE WARUNKI I SPOSÓB REALIZACJI

Zajęcia historia i społeczeństwo służą poszukiwaniu dziedzictwa epok, zatem mają zarówno charakter poznawczy, jak i wychowawczy. Ich celem jest utrwalenie pozytywnej postawy wobec przeszłości - gotowości do podjęcia dziedzictwa.

Treści nauczania wydobywają poszczególne wątki dziedzictwa kulturowego, ważne z perspektywy współczesnej, nawet takie, które są drugorzędne z perspektywy epoki, do której przynależą. Szczególnie zalecane jest szerokie uwzględnianie problematyki ojczywej i regionalnej.

Zajęcia powinny mieć charakter interdyscyplinarny, a poszczególne wątki mogą być realizowane przez nauczycieli różnych specjalności (np. historia, wiedza o kulturze, filologia klasyczna, filozofia).

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem bogatego spektrum tekstów kultury: piśmiennictwa, nagrań muzycznych, ikonografii, filmoteki, ze szczególnym uwzględnieniem dorobku kultur polskiej oraz własnego regionu.

KWALIFIKACJE DO NAUCZANIA „NOWYCH” PRZEDMIOTÓW

- ◉ Nauczania *przyrody* w liceum będą mogli się podejmować nauczyciele biologii, chemii, fizyki, geografii, którzy zechcą zrealizować cel zainteresowania uczniów aktualnymi zdobyczami nauk przyrodniczych;
- ◉ Możliwe będzie powierzenie nauczania *przyrody* parze nauczycieli dwóch różnych przedmiotów (np. geografowi i fizykowi, z których każdy wybierze i zrealizuje wątki tematyczne lub przedmiotowe bliskie swoim zainteresowaniom).
- ◉ *Historii i społeczeństwa* - będą mogli uczyć historycy.
- ◉ Możliwe będzie także powierzenie nauczania tego przedmiotu parze dwóch nauczycieli przedmiotów humanistycznych - np. *historii i wos-u*, *historii i filozofii*, *historii i wok-u* (z których każdy wybierze i zrealizuje wątki tematyczne lub epokowe bliskie swoim zainteresowaniom).

NAUCZYCIEL ODPOWIADA ZA ...

- ⊙ wybór podręcznika,
- ⊙ wybór programu nauczania.

W konsekwencji - za realizację podstawy programowej i efekty kształcenia, które uzyskają jego uczniowie.

PROGRAMY NAUCZANIA - MOŻLIWOŚCI NAUCZYCIELA

- może opracować program nauczania - samodzielnie lub we współpracy z innymi nauczycielami
lub
- może wybrać program nauczania spośród programów dostępnych na rynku, jeśli uważa, że taki właśnie program najlepiej odpowiada potrzebom jego uczniów i warunkom, w jakich pracuje
lub
- może zmodyfikować program nauczania innego autora i przedstawić go dyrektorowi, wskazując zakres dokonanych zmian wraz z ich uzasadnieniem.

UWAGA!

Zaproponowany przez nauczyciela program nauczania powinien być dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.

JAK PRZYGOTOWAĆ SIĘ DO ZMIANY ...

- ◉ Rzetelnie przeanalizować treść podstawy programowej dla własnego przedmiotu oraz część wstępną podstawy dla IV. etapu edukacyjnego zawierającą uwagi dotyczące wszystkich nauczycieli;
- ◉ Zapoznać się wymaganiami z naszego przedmiotu na poziomie gimnazjum, aby zidentyfikować zasoby, z jakimi przyjdą uczniowie;
- ◉ Zapoznać się z zadaniami nauczyciela danego przedmiotu na IV. etapie edukacyjnym (w rozdziale *Zalecane warunki i sposób realizacji*);
- ◉ *Przeczytać wskazówki metodyczne i inne komentarze umieszczone na koniec każdego tomu;*
- ◉ *Opracować plan kierunkowy (na cały etap edukacyjny), pamiętając o tym, że podstawę programową można zrealizować z przeciętnie uzdolnionymi uczniami w ciągu 30 tygodni, a rok szkolny trwa ok.36 tygodni;*
- ◉ *Wybrać odpowiedni podręcznik i program nauczania (lub napisać - samodzielnie bądź w zespole);*
- ◉ *Opracować realny plan dydaktyczny wskazujący treści z podstawy programowej, obowiązkowe do realizacji.*

Założenia kształtu systemu egzaminów końcowych dostosowanych zakresowo do nowej podstawy programowej

- rok 2012 - egzamin gimnazjalny
- rok 2015 - matura i sprawdzian po szkole podstawowej

TRZYKROTNE PYTANIA W TEJ SAMEJ FORMIE

szkoła podstawowa

gimnazjum

liceum, technikum

Zadania zamknięte +
wypowiedź pisemna na zadany temat
(oceniana holistycznie)

zadania zamknięte + 2-3
zadania wymagające
przedstawienia toku
rozumowania (oceniane
holistycznie)

zadania zamknięte +
krótka wypowiedź pisemna
(PR - egzaminu gimnazjalnego,
PP - matury)

Trzykrotny
pomiar:

- ❖ język polski
- ❖ matematyka
- ❖ język obcy

STOPNIOWE ROZSZERZANIE ZAKRESU EGZAMINOWANIA

SPRAWDZIAN

od 2015 r.
sprawdzian
polonistyczny
-
matematyczny
oraz
sprawdzian z
języka obcego
nauczanego w
szkole

EGZAMIN GIMNAZJALNY

od 2012 r.
trzy części
pisemne
(humanistyczna,
matematyczno
-przyrodnicza,
język obcy)

CZĘŚĆ OBOWIĄZKOWA MATURY

od 2015 r., aby uzyskać
świadectwo dojrzałości
trzeba:
zdać 2 egzaminy ustne,
zdać 3 egzaminy pisemne
na poziomie podstawowym,
przystąpić do egzaminów
pisemnych na poziomie
rozszerzonym z
przynajmniej dwóch
wybranych przedmiotów

SPRAWDZIAN od 2015 r.	EGZAMIN GIMNAZJALNY od 2012 r.	CZĘŚĆ OBOWIĄZKOWA MATURY od 2015 r.
❖Sprawdzian polonistyczno-matematyczny: •zadania polonistyczne i matematyczne, • wypowiedź pisemna na podany temat, •zadania matematyczne wymagające prezentacji toku rozumowania. ❖Sprawdzian z języka obcego nauczanego w szkole składający się z zadań zamkniętych. ✓Wyniki ze sprawdzianu - w podziale na wyniki częściowe: polonistyczny, matematyczny, z języka obcego.	❖Egzamin humanistyczny : •zadania polonist. i historyczno - społeczne zamknięte, •wypowiedź pisemna na podany temat. ❖Egzamin matematyczno-przyrodniczy : •zadania matemat. i przyrodnicze zamknięte, •zadania matemat. wymagające prezentacji toku rozumowania. ❖Egzamin z języka obcego - pisany z języka wybranego przez ucznia, złożony z dwóch wyraźnie zaznaczonych części: •podstawowej (odnoszącej się do wymagań na poziomie III.0), •rozszerzonej (odnoszącej się do wymagań na poziomie III.1). ❖Wyniki: - w podziale na wyniki częściowe: polonist., hist.-społ., matemat., przyrodniczy, z j. obcego - poziom podst. oraz rozszerzony (dla tych, którzy przystąpili do tej części egzaminu).	Aby uzyskać świadectwo dojrzałości, trzeba będzie: ❖zdać dwa egzaminy ustne: z języka polskiego i z języka obcego, ❖zdać trzy egzaminy pisemne na poziomie podstawowym: •język polski (zad. zamknięte i wypowiedź pisemna), •matematyka (zad. zamknięte i zad. wymagające prezentacji toku rozumowania), •wybrany język obcy (zad. zamknięte i wypowiedź pisemna), ❖przystąpić do egzaminów pisemnych na poziomie rozszerzonym z przynajmniej 2 wybranych przedmiotów (lista przedmiotów do wyboru zawiera także język polski, matematykę i język obcy zdawany jako obowiązkowy na poziomie podstawowym).

DZIEKUJE ZA UWAGE
DZIEKUJE ZA UWAGE

Opracowanie: *Alicja Małasiewicz,*
Samorządowy Ośrodek Doskonalenia
w Częstochowie